

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**ROK SZKOLNY 2017/2018**

*„Dobra szkoła- to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem- zadaniem cierpliwego i pełnego spokoju mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...” kardynał Karol Wojtyła*

***Jesteśmy szkołą:***

- kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje, w której zawsze będzie miejsce dla kultu nauki, wysokich wymagań oraz wzajemnego zrozumienia i szacunku
- w której każdy od dyrektora i nauczycieli , poprzez uczniów wraz z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły tworzy społeczność szkolną
- promującą uniwersalny system wartości
- budującą dobre relacje między uczniami i nauczycielami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą
- wspierającą wychowawczą funkcję rodziny
- stwarzającą warunki w których wychowanek może rozwijać swoje zainteresowania
- promującą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- urzeczywistniającą hasło „ Wśród Władysławiaków nie ma przeciętniaków”
- działającą w Towarzystwie Szkół Twórczych

## Główny cel wychowania

*Wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.*

*Chronienie wychowanka przed zakłóceniami rozwoju i reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.*

## Szczegółowe cele wychowawcze

### **I. CELE ZASADNICZE**

1. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki
2. Pilność, czyli sprawność wykonywania wszystkiego, co robi się dobrze , w sposób najlepszy , jak to jest możliwe
3. Cierpliwość, czyli niepoddawanie się zniechęceniu, które powstaje pod wpływem trudności
4. Rozbudzanie ciekawości (przeciwdziałanie lenistwu) dla wszelkiej wiedzy
5. Umiejętność wypoczywania po pracy
6. Tolerancja i umiejętność dialogu

### **II. DYSCYPLINA**

1. Obowiązkowość- stałość w wypełnianiu obowiązków
2. Dbłość o zdrowie i higienę
3. Skromność, czyli umiar w wyglądzie i zachowaniu

### **III. CNOTY SPOŁECZNE**

1. Odpowiedzialność za drugiego człowieka
  - a) solidarność
  - b) koleżeństwo
  - c) przyjaźń
  - d) tolerancja
2. Odpowiedzialność za dobro wspólne:
  - a) za dobra materialne ( poszanowanie sprzętu, książek...)
  - b) za dobra niematerialne( dbanie o dobre imię szkoły)

#### IV. WYCHOWANIEK WOBEC CELU SWOJEGO ŻYCIA

1. Twórcze poznawanie siebie i kierowanie własnym rozwojem
2. Samodzielne podejmowanie decyzji i ponoszenie za nie odpowiedzialności
3. Poszukiwanie sensu własnego życia
4. Posiadanie ideału osobowościowego ( przygotowanie do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu) i chęć doskonalenia
  - a) małżeństwo, rodzina, inne powołania
  - b) zawód
  - c) miejsce w społeczeństwie

Spółeczność szkolna uwzględniając etap rozwoju wychowanka poprzez wszelkie działania wychowawcze pomoże gimnazjaliście w nabyciu samodzielności i odpowiedzi na pytanie ***Jaki mogę być?*** zaś licealiście w osiągnięciu dojrzałości i odpowiedzi na pytanie ***Jaki będę?***

## ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

- I. *Tworzenie klimatu sprzyjającego realizacji procesu edukacyjnego*
  1. *Praca każdego nauczyciela*
  2. *Praca wychowawcza z klasą*
  3. *Praca indywidualna z uczniem*
  4. *Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym*
  5. *Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości zawodowej*
  6. *Obyczaje szkolne( zasady zachowania w szkole)*
  7. *Współpraca z rodzicami*
  8. *Tradycje szkolne*
  9. *Zagospodarowanie czasu międzylekcyjnego i pozalekcyjnego*
  
- II. *Rozwijanie niezbędnych umiejętności życiowych*
  1. *Samorządność uczniowska*
  2. *Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i innych*
  3. *Przygotowanie do radzenia sobie w grupie i współdziałania*
  4. *Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych*
  5. *Pomoc w tworzeniu systemu wartości*
  6. *Wspieranie rodziców i wychowawców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych*
  
- III. *Budowanie właściwego stosunku do zagrożeń wieku dorastania*
  1. *Promowanie mody na życie bez nałogów*
  2. *Budowanie właściwego stosunku do grup nieformalnych*
  3. *Troska o kulturę słowa*
  4. *Kształtowanie postaw prozdrowotnych*
  5. *Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji mediów*

## *Tworzenie klimatu sprzyjającego realizacji procesu edukacyjnego*

### *Praca każdego nauczyciela*

1. Stosowanie aktywnych metod nauczania
2. Twórcze podejście do tematu
3. Zapoznanie uczniów z wymaganiami wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów
4. Znajomość przez uczniów zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów
5. Rytmiczność oceniania, respektowanie zasad dotyczących terminów sprawdzianów, prac klasowych
6. Praca przedmiotowych zespołów
7. Udział w radach szkoleniowych
8. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli
9. Korzystanie z potencjału intelektualnego ucznia
10. Stawianie oczekiwań zgodnych z możliwościami ucznia-  
indywidualizacja wymagań
11. Respektowanie zaleceń PPP i zaproponowanych przez Zespoły form pomocy w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
12. Zauważanie klimatu w klasie i dostosowywanie do niego sposobu prowadzenia zajęć
13. Motywowanie uczniów przez zwracanie uwagi na ich mocne strony
14. Budowanie właściwej atmosfery
10. Udzielanie wyjaśnień
11. Przestrzeganie WZO, PZO
13. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły/ dyżury nauczycieli w czasie przerw
14. Przestrzeganie przepisów BHP
16. Dbanie o prawidłowy przebieg informacji

### ***Praca wychowawcza z klasą***

1. Realizacja klasowego programu wychowawczego- wychowawca, wszyscy nauczyciele uczący i rodzice
2. Realizacja tematyki godzin wychowawczych oraz głównych kierunków pracy wychowawczej
3. Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką SPWiP
4. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego :
  - ✓ Jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły (współpraca z rodzicami, rozmowy profilaktyczne, upomnienia, kary)
  - ✓ informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową, kłopoty w nauce- wspólne opracowywanie i realizowanie wypracowanych form pracy z uczniem
4. Rozpoznawanie potrzeb z zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i materialnej
5. Tworzenie tradycji klasowych (z udziałem rodziców)
6. Inicjowanie pomocy koleżeńskiej w nauce
7. Budowanie właściwej atmosfery dydaktyczno-wychowawczej w zespole klasowym; dbanie o prawidłowe relacje wychowawca- uczniowie, nauczyciele – uczniowie
8. Współpraca z wychowawcami klas na tym samym poziomie nauczania; wspólne organizowanie imprez klasowych
9. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w celu koordynacji działań wychowawczych- praca w zespołach problemowych
10. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym
11. Opieka nad wystrojem sali

### ***Praca indywidualna z uczniem***

1. Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia ( olimpiady, konkursy, zawody sportowe )
  - ✓ indywidualny tok nauki
  - ✓ stypendia motywacyjne: szkolne, Prezesa Rady Ministrów, MEN, JPPII
2. Monitorowanie i wspieranie pracy indywidualnej ucznia zdolnego ( przygotowywanie do udziału w olimpiadach, konkursach)
3. Rozwijanie indywidualnej opieki emocjonalnej nad uczniem uzdolnionym, mającym trudności w nauce, zachowaniu
4. Włączanie uczniów w organizację procesu kształcenia poprzez powierzanie im funkcji asystenckich
5. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia
7. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych uczniów związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami
8. Inspirowanie uczniów do rozwoju

## ***Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym***

1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia
2. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
3. Współpraca z rodzicami- wspólne poszukiwanie możliwości pomocy dziecku
4. Integrowanie klasy wokół celów szkolnych
5. Jasne reguły życia w szkole( konsekwentne przestrzeganie regulaminu zarówno w aspekcie kar, jak i nagród)
6. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi, emocjonalnymi
  - konsultacje przedmiotowe
  - inicjowanie samopomocy koleżeńskiej
  - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
  - pomoc materialna
7. Dostarczanie uczniom oraz ich rodzicom informacji o specyfice szkoły (oczekiwania, wymagania, prawa i obowiązki)
8. Dni otwarte szkoły podczas, których jest spotkanie informacyjne również ze starszymi kolegami *My to już mamy za sobą*
9. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami, napięciem emocjonalnym.
10. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów:
  - jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły
  - spotkania zespołu wychowawczego uczącego w danej klasie/ danego ucznia
  - *Rola rodziców w okresie adaptacyjnym pierwszoklasistów- pogadanka*
11. Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia.



### ***Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości zawodowej***

1. Zajęcia psychoedukacyjne nt metodyki pracy umysłowej
2. Rozpoznawanie własnych predyspozycji dotyczących stylu uczenia się
3. Badanie predyspozycji zawodowych.
4. Przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły w dalszym etapie edukacji-  
lekcje problemowe
5. Wspieranie rodziny ucznia w zakresie wyboru drogi kształcenia.

### ***Obyczaje szkolne tj zasady zachowania w szkole***

1. Praca nad kształtowaniem samooceny poprzez udział uczniów  
w wystawianiu oceny z zachowania
2. Znajomość obowiązujących w szkole regulaminów
3. Jasny system kar i nagród
4. Zakaz opuszczania szkoły w czasie godzin lekcyjnych
5. Obowiązek noszenia mundurka galowego w wyznaczonych dniach i w  
czasie reprezentowania szkoły na zewnątrz
6. Okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (m.in. zwracanie  
się do pań woźnych- ciocie, szanowanie ich pracy, kultura słowa)

### ***Współpraca z rodzicami***

1. Przygotowywanie interesujących spotkań wywiadowkowych- nie ograniczanie się tylko do podawania danych statystycznych, ale wspólne realizowanie programu wychowawczego klasy, dokonywanie analizy konkretnych sytuacji, omawianie konkretnych tematów, pokazywanie osiągnięć, dzielenie się porażkami, wspólne organizowanie uroczystości klasowych
2. Zapoznanie rodziców z obowiązującym w szkole prawem ( Statut, WZO, PZO,SPWiP Regulaminy)
3. Kontynuowanie spotkań Dyrekcji z rodzicami dla omawiania ważnych spraw z życia szkoły (egzaminów gimnazjalnych, maturalnych)
4. Przygotowywanie zwłaszcza młodych wychowawców do pracy wychowawczej z rodzicami
5. Uaktywnianie Rad Klasowych Rodziców
6. Ocena pracy szkoły przez rodziców
7. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

## ***Tradycje szkolne***

1. Działalność Koła Wychowanków Gimnazjum i Liceum im. Króla Władysława IV
2. Udział Wychowanków w pożegnaniu maturzystów
3. Stały kontakt z byłymi pracownikami szkoły
4. Popularyzacja tradycji i historii szkoły-zwiedzanie szkoły przez klasy I
5. Symbole szkoły:
  - ✓ Sztandar
  - ✓ Mundurki
  - ✓ Pieśń Władysławiaków
  - ✓ Kolęda dla Władka
  - ✓ Koszulki z emblematami
6. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły m.in.:
  - ✓ zajęcia integracyjne w pierwszych dniach września
  - ✓ wyjazdy integracyjne klas I
  - ✓ ślubowanie- udział absolwentów rodziców dzieci aktualnie uczęszczających do szkoły
  - ✓ Dzień Edukacji Narodowej
  - ✓ odwiedzanie grobów byłych nauczycieli Władysława IV
  - ✓ koncert Pieśni Patriotycznej
  - ✓ spotkania wigilijne
  - ✓ spotkania wielkanocne
  - ✓ koncert kolęd
  - ✓ Dzień Wolontariatu i Wolontariusza
  - ✓ Tydzień Kultury
  - ✓ Zabawa noworoczna
  - ✓ Studniówka
  - ✓ I Dzień Wiosny
  - ✓ Dzień Książki- Święto Biblioteki

- ✓ Bieg Władysławiaka
  - ✓ Dzień Językowy
  - ✓ Dzień Języka Ojczystego
  - ✓ Dzień Nauk Ścisłych
  - ✓ Dzień Tradycji
  - ✓ Dzień Ziemi
  - ✓ Ostatnia lekcja- pożegnanie maturzystów
  - ✓ Pożegnanie gimnazjalistów z nauczycielami i pracownikami szkoły
  - ✓ Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
  - ✓ Białe i zielone Szkoły
  - ✓ Obozy sportowe; Warszawska Olimpiada Młodzieży
7. Udział w Towarzystwie Szkół Twórczych, SSA, MSnU
  8. Wpajanie szacunku do tradycji narodowej i symboli polskości poprzez uroczystości, gazetki ściennie
  9. Śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych
  10. Rekolekcje wielkopostne, uroczysta msza na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz w ważnych momentach

## ***Zagospodarowanie czasu międzylekcyjnego i pozalekcyjnego***

1. Włączanie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie klasy , szkoły
2. Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i ogólnopolskich (m.in. Góra Grosza, Bank Żywności)
3. Wspieranie działalności samorządowej uczniów
4. Pakiet zajęć o charakterze kulturalnym , krajoznawczym
  - teatr
  - kino
  - chór
  - wykłady
  - spotkania z interesującymi ludźmi
  - lekcje muzealne
  - akademia filmowa
  - praca biblioteki szkolnej
5. Spotkania z absolwentami, którzy odnieśli „sukces życiowy”
6. Możliwość ciekawego spędzenia przerwy
  - bufet
  - radiowęzeł
  - biblioteka szkolna
  - stoliki na dole
  - stoły do ping-ponga
  - aktywne przerwy na boisku szkolnym w okresie letnim
  - kanapy
  - „zielone stoliki”
8. Wolontariat szkolny
9. SKS- zajęcia sportowe
10. Organizowanie pozalekcyjnych kół przedmiotowych :
11. Organizowanie kół zainteresowań:
12. Konsultacje przedmiotowe
13. Wycieczki
14. Białe i zielone szkoły

## *Rozwijanie niezbędnych umiejętności życiowych*

- 1. Samorządność uczniowska*
- 2. Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i innych*
- 3. Przygotowanie do radzenia sobie w grupie i współdziałania*
- 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych*
- 5. Pomoc w tworzeniu systemu wartości*
- 6. Wspieranie rodziców i wychowawców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych*

### *Samorządność szkolna*

1. Jasne zasady działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
2. Jasne zasady współpracy Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną
3. Sesje wyjazdowe Samorządu Uczniowskiego
4. Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność samodzielnego działania
5. Konferencje samorządowe TST
6. Strona internetowa szkoły
7. Radiowęzeł
8. Gazetka szkolna
9. Organizowanie działalności kulturalnej, rozrywkowej i sportowej
10. Współpraca międzynarodowa
11. Wolontariat szkolny
12. Organizowanie prawyborów
13. Opieka nad klasami pierwszymi – wprowadzanie ich w życie szkoły
14. Współorganizowanie dni otwartych szkoły i uroczystości szkolnych
15. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz
16. Podejmowanie działań informacyjnych

### ***Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i innych***

1. Zajęcia psychoedukacyjne i godziny wychowawcze nt poznawania siebie
2. Gazetki informacyjne
3. Zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wyposażenie uczniów w wiedzę nt problemów okresu dojrzewania
4. Zajęcia psychoedukacyjne nt sztuki wyboru i odpuszczania

### ***Przygotowanie do współdziałania i współpracy***

1. Integracja zespołu klasowego
2. Budowanie dobrych relacji wychowawca- klasa, uczeń- uczeń, klasa- nauczyciele
3. Zajęcia psychoedukacyjne, godziny wychowawcze nt umiejętności społecznych (empatia, asertywność, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów)
4. Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania, z włączeniem elementów samooceny

### ***Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych***

1. Zajęcia psychoedukacyjne *Radzenie sobie ze stresem*
2. Zajęcia psychoedukacyjne *Inwestuję w siebie*
3. Kontakt z instytucjami, które mogą udzielić specjalistycznej pomocy
4. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej
5. Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
6. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych
7. Współpraca z Policją i Strażą Miejską
8. Zajęcia warsztatowe *Strachy na lachy... o lękach i innych trudnych emocjach*

### ***Pomoc w tworzeniu systemu wartości.***

1. Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wprowadzanie w świat wartości wg scenariuszy K. Ostrowskiej *W poszukiwaniu wartości*
2. Przekazywanie wiedzy w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów

### ***Wspieranie rodziców i wychowawców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych***

1. Warsztaty w oparciu o standardy *Szkoły dla rodziców i wychowawców*
2. Rozmowy indywidualne wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych
3. Systematyczne informowanie o sukcesach, problemach dziecka
4. Gazetki informacyjne
5. Pogadanki tematyczne zw z umiejętnościami wychowawczymi
6. Udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych
7. Zewnętrzne programy profilaktyczne



## *Budowanie właściwego stosunku do zagrożeń wieku dorastania*

- 1. Promowanie mody na życie bez nałogów*
- 2. Budowanie właściwego stosunku do grup nieformalnych*
- 3. Troska o kulturę słowa*
- 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych*
- 5. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji mediów*

### **Promowanie mody na życie bez nałogów**

1. Czytelne zasady zakazu używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły, oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
2. Konsekwentne przestrzeganie zakazu wychodzenia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych, przerw
3. Profilaktyka antynikotynowa
4. Profilaktyka antyalkoholowa zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców , gazetki informacyjne
5. *Nauka bez dopalaczy* zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców, gazetki informacyjne
6. *Wywiadówka profilaktyczna* – w ramach zewnętrznych programów profilaktycznych
7. Dziecko w sieci- zajęcia psychoedukacyjne, gazetki informacyjne
8. Leki bez recepty do leczenia, a nie do brania

## **Budowanie właściwego stosunku do grup nieformalnych**

1. Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską
2. Badanie struktury społecznej uczniów, wyłanianie grup o destrukcyjnych zachowaniach i podejmowanie działań interwencyjnych
3. Promowanie idei Wolontariatu

## **Troska o kulturę słowa i zachowania**

1. Szczególne zwracanie uwagi w czasie przerw, na wycieczkach itp. na zachowania słowne, relacje damsko-męskie
2. Podkreślanie, że obowiązującym językiem jest poprawny, kulturalny język polski pozbawiony potoczności i wulgaryzmów
3. Zajęcia psychoedukacyjne nt agresji słownej, która jest początkiem zachowań agresywnych
4. Zajęcia profilaktyczne nt przeżywania przyjaźni, miłości

## **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**

1. Troska o własne zdrowie, codzienne nawyki, korzystne i niekorzystne dla zdrowia
  - spotkania z pielęgniarką
  - gazetki informacyjne
  - lekcje problemowe
  - badania okresowe
  - szczepienia ochronne
2. Prawidłowe odżywianie- problem anoreksji i bulimii
  - zajęcia psychoedukacyjne
  - pogadanki pielęgniarki szkolnej
  - sprawdzanie drugiego śniadania
3. Organizacja zajęć sportowych

## **Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji mediów**

1. Zajęcia psychoedukacyjne nt netykiety
2. Zajęcia psychoedukacyjne nt umiejętności asertywnych
3. Cykl godzin wychowawczych nt umiejętności wyrażania własnych opinii
4. Gazetki informacyjne
5. Promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu

### W załączeniu:

1. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 2 gimnazjum*
2. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 3 gimnazjum*
3. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 1 liceum*
4. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 2 liceum*
5. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 3 liceum*
6. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 2 gimnazjum*
7. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 3 gimnazjum*
8. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 1 liceum*
9. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 2 liceum*
10. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 3 liceum*