



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2020/2021

„Dobra szkoła- to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem- zadaniem cierpliwego i pełnego spokoju mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”
kardynał Karol Wojtyła

Jesteśmy szkołą:

- kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje, w której zawsze będzie miejsce dla kultu nauki, wysokich wymagań oraz wzajemnego zrozumienia i szacunku
- w której każdy od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły tworzy społeczność szkolną
- promującą uniwersalny system wartości
- budującą dobre relacje między uczniami i nauczycielami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą
- wspierającą wychowawczą funkcję rodziny
- stwarzającą warunki w których wychowanek może rozwijać swoje zainteresowania
- promującą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- urzeczywistniającą hasło „Wśród Władysławiaków nie ma przeciętniaków”
- działającą w Towarzystwie Szkół Twórczych

Główny cel wychowania

Wszechstronny rozwój ucznia poprzez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Chronienie wychowanka przed zakłóceniami rozwoju i reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

CELE ZASADNICZE

1. Dobrowolne podejmowanie trudu nauki
2. Pilność, czyli sprawność wykonywania wszystkiego, co robi się dobrze w sposób najlepszy, jak to jest możliwe
3. Cierpliwość, czyli niepoddawanie się zniechęceniu, które powstaje pod wpływem trudności
4. Rozbudzanie ciekawości (przeciwdziałanie lenistwu) dla wszelkiej wiedzy
5. Umiejętność wypoczywania po pracy
6. Tolerancja i umiejętność dialogu

DYSCYPLINA

1. Obowiązkowość- stałość w wypełnianiu obowiązków
2. Dbłość o zdrowie i higienę
3. Skromność, czyli umiar w wyglądzie i zachowaniu

CNOTY SPOŁECZNE

1. Odpowiedzialność za drugiego człowieka
 - a) solidarność
 - b) koleżeństwo
 - c) przyjaźń
 - d) tolerancja
2. Odpowiedzialność za dobro wspólne:
 - a) za dobra materialne (poszanowanie sprzętu, książek...)
 - b) za dobra niematerialne(dbanie o dobre imię szkoły)

WYCHOWANIEK WOBEC CELU SWOJEGO ŻYCIA

1. Twórcze poznawanie siebie i kierowanie własnym rozwojem
2. Samodzielne podejmowanie decyzji i ponoszenie za nie odpowiedzialności
3. Poszukiwanie sensu własnego życia
4. Posiadanie ideału osobowościowego (przygotowanie do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu) i chęć doskonalenia
 - a) małżeństwo, rodzina, inne powołania
 - b) zawód
 - c) miejsce w społeczeństwie

Spółeczność szkolna uwzględniając etap rozwoju wychowanka poprzez wszelkie działania wychowawcze pomoże w nabyciu samodzielności i odpowiedzi na pytanie ***Jaki mogę być?*** , oraz w osiągnięciu dojrzałości i odpowiedzi na pytanie ***Jaki będę?***

Tworzenie klimatu sprzyjającego realizacji procesu edukacyjnego

Nazwa zadania	Szczegółowy sposób realizacji
Praca każdego nauczyciela	<p>Stosowanie aktywnych metod nauczania</p> <p>Twórcze podejście do tematu</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów</p> <p>Znajomość przez uczniów zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów</p> <p>Rytmiczność oceniania, respektowanie zasad dotyczących terminów sprawdzianów, prac klasowych</p> <p>Praca przedmiotowych zespołów</p> <p>Udział w radach szkoleniowych</p> <p>Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli</p> <p>Korzystanie z potencjału intelektualnego ucznia</p> <p>Stawianie oczekiwań zgodnych z możliwościami ucznia- indywidualizacja wymagań</p> <p>Respektowanie zaleceń PPP i zaproponowanych przez zespoły form pomocy w stosunku do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Zauważanie klimatu w klasie i dostosowywanie do niego sposobu prowadzenia zajęć</p> <p>Motywowanie uczniów przez zwracanie uwagi na ich mocne strony</p> <p>Budowanie właściwej atmosfery do nauki</p> <p>Przestrzeganie WZO, PZO</p> <p>Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły/ dyżury nauczycieli w czasie przerw</p> <p>Przestrzeganie przepisów BHP</p> <p>Dbanie o prawidłowy przebieg informacji</p>

<p>Praca wychowawcza z klasą</p>	<p>Realizacja klasowego programu wychowawczego- wychowawca, wszyscy nauczyciele uczący i rodzice</p> <p>Realizacja głównych kierunków pracy wychowawczej na godzinach wychowawczych oraz wszystkich lekcjach</p> <p>Tematyczne godziny wychowawcze związane z problematyką SPWiP</p> <p>Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego i frekwencją :</p> <ul style="list-style-type: none"> -jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły (współpraca z rodzicami, rozmowy profilaktyczne, upomnienia, kary) - informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową, kłopoty w nauce- wspólne opracowywanie i realizowanie wypracowanych form pracy z uczniem <p>Rozpoznawanie potrzeb z zakresie pomocy dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i materialnej</p> <p>Tworzenie tradycji klasowych (z udziałem rodziców)</p> <p>Inicjowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</p> <p>Budowanie właściwej atmosfery dydaktyczno-wychowawczej w zespole klasowym; dbanie o prawidłowe relacje wychowawca-uczniowie, nauczyciele – uczniowie</p> <p>Współpraca z wychowawcami klas na tym samym poziomie nauczania; wspólne organizowanie imprez klasowych</p> <p>Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w celu koordynacji działań wychowawczych- praca w zespołach problemowych</p> <p>Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Opieka nad wystrojem sali</p> <p>Organizacja dnia tematycznego</p>
---	--

<p>Praca indywidualna z uczniem</p>	<p>Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia (olimpiady, konkursy, zawody sportowe)- Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych</p> <p>Monitorowanie i wspieranie pracy indywidualnej ucznia zdolnego (przygotowywanie do udziału w olimpiadach, konkursach)</p> <p>Rozwijanie indywidualnej opieki emocjonalnej nad uczniem uzdolnionym, mającym trudności w nauce, zachowaniu</p> <p>Włączanie uczniów w organizację procesu kształcenia poprzez powierzanie im funkcji asystenckich</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia</p> <p>Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych uczniów związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami</p> <p>Inspirowanie uczniów do rozwoju</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<p>Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych</p> <p>Współpraca z rodzicami- wspólne poszukiwanie możliwości pomocy dziecku</p> <p>Jasne reguły życia w szkole(konsekwentne przestrzeganie regulaminu zarówno w aspekcie kar, jak i nagród)</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi, emocjonalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje przedmiotowe • inicjowanie samopomocy koleżeńskiej • pomoc psychologiczno-pedagogiczna • pomoc materialna <p>Dostarczanie uczniom oraz ich rodzicom informacji o specyfice szkoły(oczekiwania, wymagania, prawa i obowiązki)</p> <p>Dni otwarte szkoły podczas, których jest spotkanie informacyjne również ze starszymi kolegami <i>My to już mamy za sobą</i></p>

	<p>Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami, napięciem emocjonalnym</p> <p>Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne zasady dotyczące kontroli uczęszczania do szkoły • spotkania zespołu wychowawczego uczącego w danej klasie/ danego ucznia • <i>Rola rodziców w okresie adaptacyjnym pierwszoklasistów-pogadanka on-line</i> <p>Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia</p>
<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania własnej przyszłości zawodowej</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne nt metodyki pracy umysłowej</p> <p>Rozpoznawanie własnych predyspozycji dotyczących stylu uczenia się</p> <p>Badanie predyspozycji zawodowych</p> <p>Przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły w dalszym etapie edukacji- lekcje problemowe</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia w zakresie wyboru drogi kształcenia.</p>
<p>Obyczaje szkolne- zasady zachowania w szkole</p>	<p>Praca nad kształtowaniem samooceny poprzez udział uczniów w wystawianiu oceny z zachowania</p> <p>Znajomość obowiązujących w szkole regulaminów</p> <p>Jasny system kar i nagród</p> <p>Obowiązek noszenia mundurka galowego w wyznaczonych dniach i w czasie reprezentowania szkoły na zewnątrz</p> <p>Okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (m.in. zwracanie się do pań woźnych- cienie, szanowanie ich pracy, kultura słowa)</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Wspólne realizowanie programu wychowawczego klasy, dokonywanie analizy konkretnych sytuacji, omawianie konkretnych tematów, pokazywanie osiągnięć, dzielenie się porażkami, wspólne organizowanie uroczystości klasowych</p> <p>Zapoznanie rodziców z obowiązującym w szkole prawem (Statut, WZO, PZO, SPWiP, SPWU, Regulaminy)</p>

	<p>Kontynuowanie spotkań Dyrekcji z rodzicami dla omawiania ważnych spraw z życia szkoły (egzaminów maturalnych)</p> <p>Przygotowywanie zwłaszcza młodych wychowawców do pracy wychowawczej z rodzicami</p> <p>Uaktywnianie Rad Klasowych Rodziców</p> <p>Ocena pracy szkoły przez rodziców</p> <p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>
<p>Tradycje szkolne</p>	<p>Działalność Koła Wychowanków</p> <p>Udział Wychowanków w pożegnaniu maturzystów</p> <p>Stały kontakt z byłymi pracownikami szkoły</p> <p>Popularyzacja tradycji i historii szkoły-zwiedzanie szkoły przez klasy I, Dzień Tradycji</p> <p>Symbole szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sztandar ✓ mundurek ✓ kolęda dla Władka ✓ koszulki, bluzy z emblematami <p>Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia integracyjne w pierwszych dniach września ✓ wyjazdy/wyjścia integracyjne klas I ✓ ślubowanie- udział absolwentów rodziców dzieci aktualnie uczęszczających do szkoły ✓ Dzień Edukacji Narodowej ✓ odwiedzanie grobów byłych nauczycieli Władysława IV ✓ koncert Pieśni Patriotycznej ✓ spotkania wigilijne ✓ spotkania wielkanocne ✓ koncert kolęd ✓ Dzień Wolontariatu i Wolontariusza ✓ Tydzień Kultury ✓ Studniówka ✓ I Dzień Wiosny ✓ Dzień Książki- Święto Biblioteki ✓ Bieg Władysławiaka ✓ Dzień Językowy ✓ Dzień Języka Ojczystego ✓ Dzień Nauk Ścisłych ✓ Dzień Tradycji ✓ Dzień Ziemi ✓ Ostatnia lekcja- pożegnanie maturzystów ✓ Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego ✓ Białe i zielone Szkoły ✓ Obozy sportowe; Warszawska Olimpiada Młodzieży <p>Udział w Towarzystwie Szkół Twórczych, SSA, MSnU</p>

	<p>Wpajanie szacunku do tradycji narodowej i symboli polskości poprzez uroczystości, gazetki ścienne</p> <p>Sztafeta Pokoleń i uroczyste obchody święta odzyskania Niepodległości</p> <p>Śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych</p> <p>Rekolekcje wielkopostne, uroczysta msza na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz w ważnych momentach życia społeczności szkolnej</p>
<p>Zagospodarowanie czasu międzylekcyjnego i pozalekcyjnego</p>	<p>Włączanie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie klasy, szkoły</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i ogólnopolskich (m.in. Góra Grosza, Bank Żywności)</p> <p>Wspieranie działalności samorządowej uczniów</p> <p>Pakiet zajęć o charakterze kulturalnym, krajoznawczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatr, kino • chór • wykłady • spotkania z interesującymi ludźmi • lekcje muzealne • akademia filmowa • praca biblioteki szkolnej <p>Spotkania z absolwentami, którzy odnieśli „sukces życiowy”</p> <p>Możliwość ciekawego spędzenia przerwy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bufet • biblioteka szkolna • stoliki na dole • aktywne przerwy na boisku szkolnym w okresie letnim • kanapy • „zielone stoliki” <p>Wolontariat szkolny</p> <p>SKS- zajęcia sportowe</p> <p>Organizowanie pozalekcyjnych kół przedmiotowych</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań</p> <p>Konsultacje przedmiotowe</p> <p>Białe i zielone szkoły, wycieczki tematyczne w miarę możliwości</p>

Rozwijanie niezbędnych umiejętności życiowych

<p>Samorządność uczniowska</p>	<p>Jasne zasady działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</p> <p>Jasne zasady współpracy Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną</p> <p>Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność samodzielnego działania</p> <p>Konferencje samorządowe TST</p> <p>Strona internetowa szkoły i Facebook</p> <p>Organizowanie działalności kulturalnej, rozrywkowej i sportowej</p> <p>Wolontariat szkolny</p> <p>Organizowanie prawyborów</p> <p>Opieka nad klasami pierwszymi – wprowadzanie ich w życie szkoły</p> <p>Współorganizowanie dni otwartych szkoły i uroczystości szkolnych</p> <p>Reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i innych</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne i godziny wychowawcze nt poznawania siebie</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wyposażenie uczniów w wiedzę nt problemów okresu dojrzewania</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne nt sztuki wyboru i odpuszczania</p>
<p>Przygotowanie do radzenia sobie w grupie i współdziałania</p>	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Budowanie dobrych relacji wychowawca- klasa, uczeń- uczeń, klasa- nauczyciele</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne, godziny wychowawcze nt umiejętności społecznych (empatia, asertywność, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów)</p> <p>Wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie okresowej analizy ich przestrzegania, z włączeniem elementów samooceny</p>

<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne <i>Radzenie sobie ze stresem</i></p> <p>Kontakt z instytucjami, które mogą udzielić specjalistycznej pomocy</p> <p>Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej</p> <p>Wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>Podjęmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Miejską</p> <p>Zajęcia warsztatowe <i>O lękach i innych trudnych emocjach</i></p>
<p>Pomoc w tworzeniu systemu wartości</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne mające na celu wprowadzanie w świat wartości wg scenariuszy K. Ostrowskiej <i>W poszukiwaniu wartości</i></p> <p>Przekazywanie wiedzy w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów</p>
<p>Wspieranie rodziców i wychowawców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych</p>	<p>Warsztaty w oparciu o standardy <i>Szkoły dla rodziców i wychowawców</i></p> <p>Rozmowy indywidualne wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych</p> <p>Systematyczne informowanie o sukcesach, problemach dziecka</p> <p>Gazetki informacyjne, Facebook</p> <p>Pogadanki tematyczne związane z umiejętnościami wychowawczymi</p> <p>Udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych</p> <p>Zewnętrzne programy profilaktyczne (załącznik)</p>

Budowanie właściwego stosunku do zagrożeń wieku dorastania

<p>Promowanie mody na życie bez nałogów</p>	<p>Czytelne zasady zakazu używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły, oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie zakazu wychodzenia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych, przerw</p> <p>Profilaktyka antynikotynowa</p> <p>Profilaktyka antyalkoholowa zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców , gazetki informacyjne</p> <p><i>Nauka bez dopalaczy</i> zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców, gazetki informacyjne</p> <p><i>Wywiadówka profilaktyczna</i> – w ramach zewnętrznych programów profilaktycznych</p> <p>Dziecko w sieci- zajęcia psychoedukacyjne, gazetki informacyjne</p> <p>Leki bez recepty do leczenia, a nie do brania</p>
<p>Budowanie właściwego stosunku do grup nieformalnych</p>	<p>Badanie struktury społecznej uczniów, wyłanianie grup o destrukcyjnych zachowaniach i podejmowanie działań interwencyjnych</p> <p>Promowanie idei Wolontariatu</p>
<p>Troska o kulturę słowa</p>	<p>Szczególne zwracanie uwagi w czasie przerw, na wycieczkach itp. na zachowania słowne, relacje damsko-męskie</p> <p>Podkreślanie, że obowiązującym językiem jest poprawny, kulturalny język polski pozbawiony potoczności i wulgaryzmów</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne nt agresji słownej, która jest początkiem zachowań agresywnych</p> <p>Zajęcia profilaktyczne nt przeżywania przyjaźni, miłości</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Troska o własne zdrowie, codzienne nawyki, korzystne i niekorzystne dla zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką ;lekcje problemowe - gazetki informacyjne - badania okresowe; szczepienia ochronne

	<p>Prawidłowe odżywianie- problem anoreksji i bulimii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia psychoedukacyjne - pogadanki pielęgniarki szkolnej - sprawdzanie drugiego śniadania <p>Organizacja zajęć sportowych</p>
<p>Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne nt netykiety</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne nt umiejętności asertywnych</p> <p>Cykl godzin wychowawczych nt umiejętności wyrażania własnych opinii</p> <p>Gazetki informacyjne</p> <p>Promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu</p>

W załączeniu:

1. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 1 liceum*
2. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 2 liceum*
3. *Tematyka godzin wychowawczych w klasie 3 liceum*
4. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 1 liceum*
5. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 2 liceum*
6. *Plan działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez pedagoga/psychologa szkolnego lub podmioty zewnętrzne stanowiące uzupełnienie pracy wychowawcy w klasie 3 liceum*



Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w VIII LO im. Władysława IV w Warszawie, z użyciem narzędzi:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ankieta adaptacyjna dla klas 1 w roku szkolnym 2019/2020
- analiza osiągnięć szkolnych w roku szkolnym 2019/2020
- analiza frekwencji w roku szkolnym 2019/2020
- ankieta dotycząca zdalnego nauczania
- ewaluacja realizowanych dotychczas programów profilaktycznych w szkole
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej
- wnioski z wewnętrznej ewaluacji z trzech ostatnich lat
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego
- analiza wniosków z zespołów wychowawczych i przedmiotowych z dwóch ostatnich lat
- analiza protokołów rad klasyfikacyjnych w roku szkolnym 2019/2020
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami
- rozmowy indywidualne z Samorządem Uczniowskim
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w czasie przerw
- ankieta skierowanej do rodziców klas 1 i 2 na temat czynników ryzyka i czynników chroniących (udział wzięto

Celem diagnozy było zbadanie:

- klimatu panującego w szkole;
- stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów;
- działań stacjonarnych i on-line związanych z organizacją nauki w szkole;
- sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego;

- przyczyn absencji uczniów;
- motywacji uczniów do nauki;
- szczególne zwrócenie uwagi na czynniki chroniące i ryzyka

Czynniki chroniące zdiagnozowane w naszej szkole:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole, większość uczniów lubi swoją klasę. Wskazują, że znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze złością.
- przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych
- opracowane i wdrażane są procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych
- szkoła wyposaża uczniów, rodziców oraz nauczycieli w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia
- wysoka motywacja do nauki
- współpraca z uczniami mającymi trudności w nauce
- wysoka pozycja w wynikach rankingowych szkół ponadpodstawowych
- wysokie wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminach maturalnych oraz osiągnięcia uczniów w olimpiadach przedmiotowych
- absolwenci podejmują studia na najbardziej prestiżowych kierunkach uczelni państwowych
- dobra współpraca z rodzicami
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych
- bogaty pakiet kulturalny oferowany przez szkołę
- zajęcia promujące zdrowy tryb życia
- uczniowie angażowani są w działania prospołeczne, rozszerzana jest idea wolontariatu
- dobre relacje rodziców z dziećmi
- wysoka wiedza rodziców nt środków psychoaktywnych

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w naszej szkole:

- bierne formy spędzania czasu wolnego
- niechęć do wysiłku fizycznego na zajęciach wychowania fizycznego
- niska wiedza na temat zdrowego odżywiania
- problem używania e-papierosów , picia piwa
- przeciążenie wysiłkiem intelektualnym
- niska samoocena
- używanie wulgaryzmów
- niska odporność na stres
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem
- negatywne relacje z ważnymi osobami dorosłymi
- postawa skupiona na prawach, przy braku odpowiedzialności za swoje obowiązki
- mała ilość czasu przeznaczana na spotkania z rówieśnikami poza lekcjami
- niski stopień zaangażowania w życie szkolne pozalekcyjne
- problemy adaptacyjne
- problem z wysoka absencją zwłaszcza w klasach drugich
- duże oczekiwania rodziców związane z wynikami w nauce
- depresja i problemy natury psychicznej
- rywalizacja przy braku współpracy

Podstawą tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 była diagnoza sytuacji wychowawczej naszej szkoły.

Na jej podstawie zostały opracowane następujące wnioski:

- kontynuowanie działań dotyczących uzależnień oraz komunikacji interpersonalnej
- kontynuowanie nauki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych

- wzmacnianie opieki nad uczniami wskazującymi niepokojące objawy zachowania
- kontynuowanie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu
- kontynuowanie działań profilaktycznych z udziałem zewnętrznych specjalistów
- organizacja zajęć z osobami, które poradziły sobie z uzależnieniem
- prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych
- monitorowanie sytuacji w toaletach